



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Игра в развитии интересов младших школьников

Автор:

**Шевченко Людмила Николаевна
МБОУ "СОШ № 2 п. Ивня",
Ивнянский район Белгородской
области**

Начальное образование является первым этапом обучения подрастающих членов общества, на котором формируются основные умения и навыки, необходимые в дальнейшем обучении.

С ростом объемов учебного материала создаются свои условия к применению методов обучения младших школьников. Они направлены в основном на количество усваиваемого материала, а не на его качество. Такой подход, не способствует успешному усвоению программного материала и повышению уровня количества знаний. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии.

В наше время новых технологий, время деловых людей, школа несёт груз не только обучения, но и воспитания. И здесь на помощь учителям приходит игра — один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения и воспитания. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, сам не подозревая, развивает физические и моральные качества, учится дружить, соперничать.

Известный учитель-новатор Ш.А. Амонашвили через игру вводит ребёнка в самый сложный мир познания. С.А. Шмаков выделил и систематизировал функции игры как педагогического феномена, имеющего социокультурный и психологический смысл.

Функция развлечения.

Превращаем выполнение домашних заданий в воодушевляющее, пробуждающее интерес мероприятие. Это могут быть соревнования в парах, группе: кто лучше напишет, прочтет. Любимая детьми игра: учитель-ученик.

Социокультурная функция.

Игра позволяет легче включиться в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития. Это игры, связанные с нормами этикета: поведение в школе, у двери, нормы поведения в общественных местах, как ходить в гости и принимать гостей, поведение в семье, за столом.

Коммуникативная функция.

Установление эмоциональных контактов через игру. Игра – как процесс межличностных отношений. Это могут быть подвижные игры на свежем воздухе, когда дети свободны, раскованы и эмоциональны.

Функция самореализации.

Игра позволяет обеспечить саморазвитие ребенка, стимулирует освоение предметов и явлений реального мира. Это и связный пересказ прочитанного текста, просмотренного фильма, работа с книгой, презентации проектов, работа с образовательными порталами.

Диагностическая функция.

Игра выявляет индивидуальные черты личности. Наблюдая за ребенком в игре, воспитатели получают богатый материал о личности ребенка.

Терапевтическая функция.

Игра снижает эмоциональное, физическое, интеллектуальное перенапряжение.

Внутринациональная и межнациональная коммуникация.

Игра учит идти на компромиссы.

Коррекционная функция.

Игра позволяет внести позитивные изменения в структуру личности ребенка. Это театральные представления, чтение стихов, подготовка к праздникам, а также занятия с включением правил этикета: приветствие, благодарность, вежливая просьба, вежливый отказ, правила друзей, правила моей семьи.

У каждого ребенка есть амбиции, как и у каждой личности. Амбиции - индивидуальная черта каждого ребенка. Кто-то хочет учиться лучше всех, кто-то хочет быть самым добрым, кто-то хочет иметь самую дорогую игрушку. Но какими бы разными ни были эти амбиции, причина их одна - ребенок хочет, чтобы про него сказали: «Маша - хорошая девочка». Ваша задача - узнать его желания, чтобы свободно управлять процессами его воспитания. Чтобы получить эти сведения от самого ребенка, проведите упражнение «Огонек правды».

Посадите детей в круг. Скажите, что вам подарили волшебные спички, они загораются только тогда, когда вы узнаете о детях очень многое. Покажите им эти спички (коробок для красоты оберните фольгой). Ваши слова и действия: «Я не могу зажечь эту спичку, видите? А все потому, что я мало знаю о Саше. Саша, помоги мне, пожалуйста! Ответь на мои вопросы: что должен сделать человек, чтобы быть хорошим? О чем ты мечтаешь?» Когда ребенок отвечает, вы зажигаете спичку как доказательство его помощи. В самом конце вы должны рассказать о себе. После ответов попробуйте нарисовать по памяти мечту соседа справа. Обсудите.

Из этого упражнения вы узнаете, в чем заключаются амбиции каждого ребенка. Дети учатся слушать других.

Компьютерные игры наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо. Образцом таких игр могут стать народные сказки и произведения фольклора. В них дети приобретают опыт нравственного поведения в самых разнообразных условиях жизни. Такие игры помогают избежать штампов и стандартов в оценке поведения разных персонажей в разных ситуациях. Дети усваивают практически средства коммуникации, способы общения и выражения эмоций. Все компьютерные программы для детей должны быть положительно нравственно направленными, содержать элементы новизны, но ни в коем случае не должны быть агрессивными и жестокими.

Можете ли вы свой класс назвать коллективом? Мы не задумываемся, какую смысловую нагрузку несет в себе это слово. Мысленно представьте свой класс, каждого ученика, характер личностных отношений между одноклассниками. Скорее всего, сейчас вы признаете, что коллектива как такового у вас нет.

Сейчас задача педагога - увлечь детей учебной, создать теплую дружескую обстановку, чтобы ребенок стремился в школу. А без сплоченного коллектива, согласитесь, этого добиться невозможно.

Игра это одна из основных форм общения детей. Благодаря игре происходит развитие всех сфер личности. Чем интереснее игровые действия, которые учитель использует на уроках и во внеклассных мероприятиях, тем незаметнее и эффективнее учащиеся закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания. Игра - часть жизненного опыта ребенка.

Литература:

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Курносова Н.Г. Развивающие занятия с детьми. «Учитель-АСТ», 2003.
3. Яковлев В.Г. Игры детей. М., 1975.